



Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

S. ANASTASIA I.C. D'ASSISI-NICOLA AMORE

NAIC8GU00E

Triennio di riferimento: 2020 - 2023



Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola S.Anastasia I.C. D'Assisi-Nicola Amore è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del 30/10/2020 sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. 2519/IV .1 del 07/09/2020 ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del 28/12/2020 con delibera n.8

Anno di aggiornamento:

2022/23

Triennio di riferimento:

2020-2023



La scuola e il suo contesto

- 1 Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 3 Caratteristiche principali della scuola
- 6 Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7 Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 8 Priorità desunte dal RAV
- 9 Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 11 Piano di miglioramento
- 13 Principali elementi di innovazione



L'offerta formativa

- 16 Aspetti generali
- 20 Traguardi attesi in uscita
- 23 Insegnamenti e quadri orario
- 26 Curricolo di Istituto
- 28 Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 52 Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 57 Attività previste in relazione al PNSD
- 59 Valutazione degli apprendimenti
- 62 Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica
- 67 Piano per la didattica digitale integrata



Organizzazione

- 68 Aspetti generali

- 69** Modello organizzativo
- 77** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 80** Piano di formazione del personale docente
- 92** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

Opportunità

La scuola dei talenti

Un'offerta formativa variegata e ricca che consenta a tutti e a ciascuno di scoprire il suo talento.

L'impegno del nostro Istituto e' quello di promuovere un'azione piu' efficace che renda partecipi non solo gli allievi, ma anche le loro famiglie. Una collaborazione sempre costante e proficua tra docenti, genitori e istituzioni prepara futuri cittadini capaci di comprendere l'importanza di valorizzare il territorio di appartenenza, di aprirsi all'esterno e di ampliare i propri orizzonti, permettendo anche agli stranieri di sentirsi integrati. La promozione, quindi, di forme di aggregazione, di scambi culturali e di apertura verso cio' che e' diverso, e' alla base del nostro progetto educativo. I giovani cittadini, pertanto, saranno pronti a confrontarsi con realta' nuove e complesse, consapevoli del grande bagaglio di conoscenze, competenze ed esperienze di vita che si saranno creati.

Vincoli

La carenza di stimoli culturali, la scarsa disponibilita' del territorio a collaborare, la mancanza di spazi di aggregazione, determinano una resistenza allo sviluppo di processi ed esiti.

Territorio e capitale sociale

Opportunità

L'artigianato e' stato nel corso dei secoli un punto di forza della comunita' anastasiana, oltre a rappresentare un fattore economico di primaria importanza, e' stato ancor piu' un elemento distintivo di grande spessore che ha fatto di Sant'Anastasia un paese Vesuviano del tutto singolare. Tutta la fascia vesuviana e' accomunata, anche se con sfaccettature diverse, per lingua, cultura e gastronomia. L'artigianato del rame e' invece un'arte di cui i maestri anastasiani ne sono gelosi custodi. L'Amministrazione comunale e le associazioni ad essa legate promuovono iniziative volte a valorizzare le risorse del territorio, coinvolgendo le istituzioni scolastiche in progetti e concorsi.



Vincoli

L'economia anastasiana si basa in prevalenza sull'agricoltura (in particolare albicocche, ciliegie, uva catalanesca, pomodorini del "piennolo") e sul commercio. Le poche attività industriali sono legate principalmente all'agricoltura (trasformazione delle olive, produzione di mozzarelle e latticini). L'industria ha subito un notevole arresto a causa del trasferimento di siti produttivi in altre aree industriali.

Risorse economiche e materiali

Opportunità

La viabilità garantisce un facile raggiungimento delle varie sedi. Agli alunni residenti nel territorio del Comune è garantito il servizio di trasporto pubblico. Nel complesso le norme di sicurezza degli edifici sono rispettate, solo in qualche caso occorre effettuare degli interventi di adeguamento.

Vincoli

La nostra scuola si avvale esclusivamente di finanziamenti statali. Tutte le aule della nostra scuola sono dotate di LIM. Sono presenti, inoltre, diversi laboratori (musicale, scientifico, informatico, linguistico, teatrale, orto e cucina). In modo volontario, le famiglie e qualche imprenditore locale, forniscono un supporto economico per l'acquisto di materiale didattico (famiglie) e/o iniziative volte a sostenere l'offerta formativa (imprenditori).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

S. ANASTASIA I.C. D'ASSISI-NICOLA AMORE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	ISTITUTO COMPRENSIVO
Codice	NAIC8GU00E
Indirizzo	VIA VERDI,72 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Telefono	0818930723
Email	NAIC8GU00E@ISTRUZIONE.IT
Pec	NAIC8GU00E@PEC.ISTRUZIONE.IT

Plessi

S. ANASTASIA D'ASSISI-NICOLA AMORE - PORTALI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GU01B
Indirizzo	VICO PORTALI SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Totale alunni	127

S. ANASTASIA D'ASSISI-NICOLA AMORE - STARZA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA DELL'INFANZIA
Codice	NAAA8GU04E
Indirizzo	VIA STARZA VECCHIA SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Totale alunni	75

S. ANASTASIA D'ASSISI-NICOLA AMORE - PORTALI (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8GU01L
Indirizzo	VICO PORTALI SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Numero Classi	13
Totale Alunni	252

S. ANASTASIA D'ASSISI-NICOLA AMORE -P.TE FERRO (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA PRIMARIA
Codice	NAEE8GU03P
Indirizzo	VIA ROSANEA ,29 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Numero Classi	19
Totale Alunni	389



SC. 1'GR D'ASSISI-NICOLA AMORE -VALLONE (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA I GRADO
Codice	NAMM8GU01G
Indirizzo	VIA VERDI 100 SANT'ANASTASIA 80048 SANT'ANASTASIA
Numero Classi	24
Totale Alunni	442

Approfondimento

L'Istituto comprensivo F.d'Assisi - N. Amore nasce nell'anno scolastico 2017/18 , per effetto di un accorpamento tra l'Istituto Comprensivo 3 F. d'Assisi e L'I.C. 4 N. Amore



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	10
	Disegno	3
	Informatica	3
	Lingue	1
	Multimediale	3
	Musica	2
	Scienze	1
Biblioteche	Classica	3
Aule	Concerti	2
	Magna	2
	Teatro	1
Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
	Palestra	2
Servizi	Mensa	
	Scuolabus	
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	34
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	1
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1



Risorse professionali

Docenti	162
Personale ATA	33



Priorità desunte dal RAV

Aspetti Generali

La **vision** del nostro Istituto è focalizzata sul raggiungimento dell'equità degli esiti, sulla valorizzazione delle eccellenze, sul successo scolastico e sulla crescita sociale. L'azione educativa è orientata ai seguenti valori: identità, integrità, solidarietà, accettazione della diversità e dello svantaggio nel rispetto della persona, dialogo e confronto.

Il nostro Istituto si caratterizza inoltre per una particolare attenzione alla prevenzione al disagio, all'interculturalità, all'attività di orientamento e alla diversificazione dell'offerta formativa.

La **mission** del nostro Istituto mira a garantire il successo formativo di ogni alunno favorendo lo sviluppo delle competenze sociali.

L'Istituto Comprensivo F. D'Assisi N. Amore", si adopera, dunque, per:

- Attivare azioni per valorizzare le eccellenze e supportare gli alunni in difficoltà di apprendimento limitando la dispersione scolastica e favorendo l'integrazione
- Realizzare azioni per incentivare la ricerca-azione di una didattica che migliori le proposte operative dell'Istituto
- Predisporre/realizzare azioni che favoriscano la Continuità educativa e l'Orientamento fin dalle prime classi della scuola primaria.
- Creare spazi ed occasioni di formazione per studenti, genitori, educatori, personale della scuola per un'educazione formazione permanente.
- Valorizzare l'apprendimento delle lingue straniere attraverso corsi extracurricolari, progetti relativi alle lingue studiate ed iniziative varie (scambi e gemellaggi, spettacoli teatrali in lingua...)
- Predisporre azioni per favorire l'accoglienza di studenti, famiglie e personale in un'ottica di collaborazione e appartenenza.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli



LE SCELTE STRATEGICHE

PTOF 2020-2023

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Classi Aperte**

Le Classi Aperte verranno realizzate per alcune ore a settimana al fine di potenziare, consolidare e recuperare le competenze previste.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Il monitoraggio avviene in itinere attraverso la fase iniziale della rilevazione dei dati; fase intermedia; fase finale con la tabulazione dei dati di tutto l'Istituto.

○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Identificare strutture esterne che valorizzino le potenzialità degli alunni con scarsa motivazione allo studio.

Attività prevista nel percorso: Potenziamento, consolidamento e recupero



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	5/2019
Destinatari	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Genitori
	Consulenti esterni
Responsabile	Il team delle classi Seconde, scuola primaria, plesso Ponte di Ferro
Risultati attesi	Il miglioramento dei risultati scolastici, valorizzando le eccellenze e recuperando le difficoltà. Proficua e continua collaborazione con le famiglie



Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

Ogni plesso del nostro Istituto è dotato di laboratori che garantiscono processi didattici innovativi sia per l'insegnamento formale sia per quello non formale.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Già dalla scuola dell'infanzia, vengono attuate sezioni "aperte". Questo processo innovativo continua sia nella scuola primaria che nella scuola secondaria di I grado. Infatti, nella scuola primaria vengono attuate classi aperte creando gruppi mobili per livelli, opzionali, per interessi, per stili di apprendimento. Le classi aperte nella scuola secondaria di I grado vengono attuate nelle ore di Italiano e Matematica ed anche qui si formano gruppi di livello di interessi, opzionali. Tuttavia, negli anni scolastici 2020/2021 e 2021/2022, causa pandemia e nuove disposizioni per la gestione dell'emergenza COVID-19, tale metodologia di insegnamento è stata sospesa.

Proprio in seguito all'epidemia da Covid-19, i nostri docenti hanno incentivato una metodologia di insegnamento in "Outdoor". Nella Scuola Primaria il progetto della didattica in Outdoor è attivo già dai precedenti anni scolastici, attraverso l'uso dei Giardini dell'Eden. Tale iniziativa ha lo scopo di potenziare nei bambini la passione per la lettura offrendo loro uno spazio stimolante e creativo.

Altro progetto in Outdoor già attivo da tempo, è quello per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche attraverso l'utilizzo dei giochi resinati negli



spazi esterni dei vari plessi. Constatando l'utilità della didattica in outdoor come strumento di rinforzo e di consolidamento della didattica tradizionale, questa scuola si prefigge di potenziare tale metodologia con la creazione di ulteriori spazi allestiti all'esterno degli edifici scolastici. Il progetto prevede la realizzazione di un parco didattico a Ponte di Ferro e di un campo polivalente al plesso Vallone (scuola sec. di primo grado) per lo sviluppo globale del bambino. Il progetto verrà realizzato mediante crowdfunding.

Con la realizzazione di questo progetto, ci si prefigge di:

- offrire ai bambini la possibilità di esplorare la natura nelle sue infinite risorse e di esprimere le loro potenzialità, le loro competenze, le loro curiosità;
- migliorare la capacità dei bambini di lavorare in gruppo, di interagire con gli altri;
- favorire la capacità di problem solving e di autoregolazione.

○ CONTENUTI E CURRICOLI

In ogni plesso scolastico sono stati organizzati nuovi ambienti di apprendimento che danno vita ad insegnamenti non formali ma che si integrano con gli insegnamenti formali. Nel plesso scolastico Ponte di Ferro è stata organizzata una Banca ed una cucina per bambini per l'educazione finanziaria e per l'educazione alimentare. Nel plesso Vallone sono stati organizzati un laboratorio di Taglio e cucito, un laboratorio estetico ed un laboratorio di cucina. Nel plesso portali è stato organizzato un



supermercato dei piccoli dove i bambini di scuola dell'infanzia imparano a seriare, classificare, numerare.

La nostra Scuola ha da sempre dato molta importanza all'Educazione Alimentare. Tale attenzione ha una ricaduta sulla mensa scolastica di cui usufruisce la platea del tempo pieno. Nella mensa si adopera, infatti, una dieta equilibrata e sana già a partire dalla merenda. Anche le classi del tempo ordinario partecipano attivamente a percorsi salutari con i progetti Merenda sana e Frutta nelle scuole. Questo tipo di attività tende, inoltre, a favorire l'inclusione proprio grazie al fatto che la merenda è uguale per tutti. Nella mensa vengono utilizzate stoviglie biodegradabili ad attestazione del fatto che la nostra scuola ha cura dell'ambiente e pone molta attenzione allo smaltimento dei rifiuti favorendo il recupero/riutilizzo degli stessi.

○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Molte aule del plesso Vallone e del plesso Portali sono state arredate con tavoli "gruppali" per favorire il cooperative learning. Ogni aula, anche quelle del plesso Ponte di ferro, inoltre, è dotata di LIM con collegamento ad internet. Il plesso Vallone è dotato anche di un laboratorio linguistico. Tali spazi didattici favoriscono l'approccio alle nuove metodologie didattiche.

Inoltre, come già descritto in precedenza, la nostra scuola ha sviluppato una metodologia didattica che prevede l'utilizzo di spazi aperti (Progetto outdoor).

Il progetto promuove un intervento di recupero, riqualificazione e valorizzazione di un giardino incolto che circonda l'edificio della scuola primaria, situata in una zona periferica, priva di spazi aggregativi. Il progetto prevede l'arredo di uno spazio polivalente: giardino zen, area musicale, aiuola dei bulbi, area giochi didattici, angolo delle farfalle, aiuola sensoriale, giardino dei semplici, angoli scientifici, area picnic.



Aspetti generali

PERCORSI AD INDIRIZZO MUSICALE

Dal 1° Settembre 2023 entrerà in vigore il D.M. 1 Luglio 2022 n. 176, con il quale sono stati disciplinati i nuovi percorsi a indirizzo musicale delle scuole secondarie di I Grado. Con nota del Ministero prot. 22536 del 5 Settembre 2022 sono state definite le procedure per il passaggio dagli attuali corsi ad indirizzo musicale previsti dal D.M. 6 Agosto 1999, sono state definite le procedure per il passaggio dagli attuali corsi ad indirizzo musicale previsti dal D.M. 6 Agosto 1999, n. 201 ai nuovi percorsi ad indirizzo musicale. Come richiamato dal D.M. n. 176/2022, i percorsi ad indirizzo musicale valorizzano lo sviluppo della musicalità di ognuno rappresentando un elemento fondamentale di promozione dell'integrazione della personalità: quella percettivo-motoria, quella logica, quella affettivo-sociale. Lo studio di uno strumento musicale aiuta i discenti nella crescita personale e nello sviluppo di alcune aree cerebrali. Richiede impegno ed applicazione, ma è anche divertimento ed allegria: un binomio educativo significativo in grado di generare valori condivisi. L'indirizzo vuole stimolare, mediante l'insegnamento di uno strumento musicale, la capacità nei giovani di apprezzare la Musica quale elemento di coesione, di coeducazione e sviluppo culturale. Ai corsi si accede tramite un colloquio orientativo-attitudinale. Possono richiedere l'ammissione tutti gli alunni che si iscrivono alla Scuola Secondaria di I grado. I docenti di strumento si occupano di accompagnare l'alunno nella formazione e nella scoperta di sé e delle proprie potenzialità, per renderlo consapevole, partecipe e responsabile, attento ai valori della tradizione e della cultura musicale, inserito e integrato nella società attuale, in continua evoluzione. L'insegnamento strumentale, attraverso l'integrazione con l'educazione musicale, conduce all'acquisizione di capacità cognitive in ordine alle categorie musicali fondamentali (melodia, armonia, ritmo, timbro, dinamica, agogica) e alla loro traduzione operativa nella pratica strumentale, onde consentire agli alunni l'interiorizzazione di tratti significativi del linguaggio musicale a livello formale, sintattico e stilistico. La pratica strumentale permette di fare proprio il linguaggio musicale sia nei suoi aspetti tecnico- pratici sia teorici, consentendo un'appropriazione del linguaggio musicale di cui la vita quotidiana è ricca.

L'insegnamento strumentale in particolare:

Promuove la formazione globale dell'individuo offrendo, attraverso un'esperienza musicale resa più completa dallo studio dello strumento, occasioni di maturazione logica, espressiva, comunicativa;

Integra il modello curricolare con percorsi disciplinari intesi a sviluppare, nei processi evolutivi dell'alunno, unitamente alla dimensione cognitiva, la dimensione pratico- operativa, estetico



emotiva, improvvisativo-compositiva;

Offre all'alunno, attraverso l'acquisizione di capacità specifiche, ulteriori occasioni di sviluppo e orientamento delle proprie potenzialità, una più avvertita coscienza di sé e del modo di apportarsi al sociale; fornisce ulteriori occasioni di integrazione e di crescita anche per gli alunni in situazione di svantaggio.

Gli strumenti che vengono insegnati presso la nostra Scuola sono:

percussioni;

flauto;

tromba;

clarinetto;

piano (POTENZIAMENTO)

Tutte le assenze pomeridiane hanno la stessa valenza di quelle mattutine. Ogni alunno ha la possibilità di frequentare le lezioni di strumento in maniera individuale o in piccoli gruppi, anche variabili durante il corso dell'anno.

Nella nostra scuola, adeguata attenzione viene riservata a quegli aspetti del far musica, come la pratica strumentale d'insieme, che pongono il preadolescente in relazione consapevole e fattiva con altri soggetti. La pratica della Musica d'insieme si pone come strumento metodologico privilegiato. Infatti l'evento musicale prodotto da un insieme ed opportunamente progettato sulla base di differenziate capacità operativo-strumentali, consente, da parte degli alunni, la partecipazione all'evento stesso, anche a prescindere dal livello di competenza strumentale raggiunto.

L'autonomia scolastica garantisce ulteriori possibilità di approfondimento offrendo, anche, la diffusione della cultura musicale nel territorio, in modo da rafforzare il ruolo della scuola come luogo di aggregazione e diffusione di saperi e competenze.

Gli Alunni, infatti, partecipano, durante l'anno, a saggi, manifestazioni, rassegne e concorsi organizzati dalle varie agenzie educative presenti nel territorio.

Durante l'Anno Scolastico gli alunni dell'Indirizzo Musicale avranno l'opportunità di mettere in luce i progressi fatti attraverso:

concerti, saggi, concorsi e manifestazioni.



I medesimi alunni all'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo d'istruzione sostengono una prova specifica inerente allo strumento musicale scelto.

Si allega regolamento

UTILIZZO DEI LABORATORI

L'istituto Comprensivo F.d'Assisi -N.Amore si avvale di moderni laboratori : banca per bambini, orti , laboratorio del pensiero, laboratorio morbido, biblioteca, laboratorio scientifico che permettono agli alunni di effettuare verifiche sperimentali in campo scientifico, linguistico e finanziario , favorendo una didattica dell'imparare facendo, "LEARNING BY DOING". Il sapere viene conquistato dagli alunni sulla base di compiti e problemi finalizzati a prodotti significativi ed utili, la cui realizzazione richiede scoperta e conquista, rinforzata dalla simpatia e dall'apprezzamento. Per implementare le attività laboratoriali, utilizzando l'organico dell'autonomia, sono stati progettati percorsi che vedono coinvolti gli alunni in prima persona in attività di laboratorio, che permetta loro di assimilare meglio la teoria della disciplina, "praticare" in modo consapevole il metodo sperimentale e di sentirsi coinvolti emotivamente verso lo studio della materia.

VISITE GUIDATE E VIAGGI D'ISTRUZIONE

Ad integrazione dell'offerta formativa, all'interno della programmazione didattica annuale, i Consigli di classe e i consigli d'intersezione scelgono le uscite sul territorio, i viaggi d'istruzione e le visite guidate funzionali alle attività didattiche . I viaggi, le uscite e le visite guidate hanno finalità didattiche e socio-educative ben definite; sono pertanto finalizzate all'arricchimento e all'approfondimento di tematiche affrontate nel normale percorso didattico e alla crescita individuale e sociale di ciascun allievo, favorendo la coesione del gruppo-classe e l'interazione fra alunni e docenti. In particolare viene demandata ai singoli consigli di classe la realizzazione di una progettualità che abbia come fine la partecipazione ad attività laboratoriali che consentano poi agli studenti di elaborare un prodotto finale.





Traguardi attesi in uscita

Infanzia

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI	NAAA8GU01B
S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE	NAAA8GU02C
S. ANASTASIA D'ASSISI POMIGL. I	NAAA8GU03D
S. ANASTASIA D'ASSISI - STARZA	NAAA8GU04E

Competenze di base attese al termine della scuola dell'infanzia in termini di identità, autonomia, competenza, cittadinanza.

Il bambino:

- riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui;
- ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto;
- manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni ed i cambiamenti;
- condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole del comportamento nei contesti privati e pubblici;
- ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali;
- coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di



conoscenza;

Primaria

Istituto/Plessi	Codice Scuola
S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI	NAEE8GU01L
S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE	NAEE8GU02N
S. ANASTASIA D'ASSISI-P.TE FERR	NAEE8GU03P

Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.

Secondaria I grado

Istituto/Plessi	Codice Scuola
SC. 1?GR D'ASSISI-NICOLA AMORE	NAMM8GU01G



Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione

Lo studente al termine del primo ciclo, attraverso gli apprendimenti sviluppati a scuola, lo studio personale, le esperienze educative vissute in famiglia e nella comunità, è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età, riflettendo ed esprimendo la propria personalità in tutte le sue dimensioni.

Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti, utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri.



Insegnamenti e quadri orario

SCUOLA DELL'INFANZIA

Quadro orario della scuola: S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI
NAAA8GU01B

40 Ore Settimanali

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI
NAEE8GU01L

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI

SCUOLA PRIMARIA

Tempo scuola della scuola: S. ANASTASIA D'ASSISI-P.TE FERR
NAEE8GU03P

27 ORE SETTIMANALI

TEMPO PIENO PER 40 ORE SETTIMANALI



SCUOLA SECONDARIA I GRADO

Tempo scuola della scuola: SC. 1°GR D'ASSISI-NICOLA AMORE NAMM8GU01G - Corso Ad Indirizzo Musicale

Tempo Ordinario	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	9	297
Matematica E Scienze	6	198
Tecnologia	2	66
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1	33
Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Italiano, Storia, Geografia	15	495
Matematica E Scienze	9	297
Tecnologia	2	66



Tempo Prolungato	Settimanale	Annuale
Inglese	3	99
Seconda Lingua Comunitaria	2	66
Arte E Immagine	2	66
Scienze Motoria E Sportive	2	66
Musica	2	66
Religione Cattolica	1	33
Approfondimento Di Discipline A Scelta Delle Scuole	1/2	33/66

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Si prevedono 33 ore annue per l'insegnamento trasversale di educazione civica.

Si allega "Curricolo Verticale di Educazione Civica", percorso progettato per formare cittadini responsabili.

Allegati:

curricolo verticale ed civica.pdf



Curricolo di Istituto

S. ANASTASIA I.C. D'ASSISI-NICO

Primo ciclo di istruzione

Dettaglio Curricolo plesso: S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Allegato:

Curricolo-verticale.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



Vedi allegato "Curricolo verticale"

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Dettaglio Curricolo plesso: S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE

SCUOLA DELL'INFANZIA

Curricolo di scuola

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Vedi allegato "Curricolo verticale"

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

Vedi allegato "Curricolo verticale"



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Progetto extracurricolare English for Life

Contenuti relativi alle certificazioni "Cambridge" da conseguire.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto nasce per migliorare le competenze degli alunni che mostrano particolare predisposizione verso lo studio della lingua inglese. La capacità di comprendere e comunicare in una lingua straniera è una competenza preziosa per tutta la vita e risulterà spendibile nello studio, nel lavoro e nei momenti di svago e di vacanza, sia nel proprio paese d'origine che nel mondo.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Un docente interno ed un esperto madrelingua esterno.

Risorse materiali necessarie:



Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Lingue
--	--------

Aule	Aula generica
------	---------------

● Mercatino di Natale Scuola Secondaria di I Grado

Il progetto è indirizzato agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Convergeranno i prodotti realizzati nei diversi laboratori presenti all'interno della scuola (laboratorio di cucito, laboratorio di mosaico, laboratorio di scienze, laboratorio di riciclo).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

In vista delle attività del Mercatino di Natale, gli allievi costruiranno addobbi natalizi usando metodologie e materiali diversi, sviluppando la creatività e la progettualità e li esporranno. Con la vendita degli oggetti prodotti gli alunni potranno contribuire a raccogliere fondi per supportare ed implementare i progetti ed i bisogni interni dell'Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Disegno

Scienze

Approfondimento

PARTECIPANTI

Ci saranno incontri settimanali durante tutto il periodo scolastico pre-natalizio nelle ore curricolari. Gli alunni, delle diverse classi, si alterneranno nella frequenza dei laboratori in piccoli gruppi. L'intero gruppo classe lavorerà nelle ore curricolari in presenza del docente di base.

GRUPPO DI LAVORO

Il docente responsabile del progetto "Mercatino di Natale" è la Prof.ssa Auricchio Giovanna (Sostegno) con il coinvolgimento della Prof.ssa Guadagni Carmela (Arte e Immagine). La Prof.ssa Polise Laura (Arte e Immagine) insieme ad altri docenti curricolari si impegneranno nell'attuazione del progetto durante le proprie ore d'insegnamento in classe coordinando attività finalizzate al mercatino. Inoltre contribuiranno anche gli allievi coinvolti in altri laboratori coordinati dai professori responsabili. Grande risorsa insieme agli alunni H saranno i docenti di sostegno.

CONTENUTI

Il tema che lega tutta la produzione di manufatti è il Natale. I manufatti natalizi prodotti saranno scatole da regalo, ghirlande, centrotavola, biglietti di auguri, decorazioni, fuori-porta augurali, angioletti, piccoli alberelli, bracciali, oggetti realizzati con la tecnica del mosaico, creme cosmetiche. L'iniziativa persegue finalità formative ed educative quali la partecipazione alla gestione di un progetto complesso, il riconoscimento e il rispetto del ruolo di ciascuno all'interno del gruppo di lavoro, l'abitudine alla cooperazione, l'incremento della motivazione, il senso di responsabilità.

METODOLOGIE E STRUMENTI



Peer tutoring

- Lavoro di gruppo
- Problem solving

Materiali da riciclo, carta, cartone, nastri, stoffe, legno, gesso, colla a caldo, forbici, spago.

Materiali e attrezzature specifiche per le attività di mosaico (tessere per mosaico con piastrelle, pinze tenaglie, reti silicone, colla vinilica).

Materiali e attrezzature specifiche per le attività pittoriche (tempere acriliche, pennelli, matite, colla vinilica).

materiali e attrezzature specifiche per le attività di laboratorio scientifico.

PRODOTTO

Saranno prodotti oggetti natalizi destinati alla vendita: scatole da regalo, ghirlande, centrotavola, biglietti di auguri, decorazioni natalizie, fuori-porta augurali, angioletti, alberelli natalizi, oggetti di mosaico, creme cosmetiche.

● Progetti Infanzia – Primaria 2021/2022

INFANZIA STARZA

-“NATALE IN PACE” Responsabile del progetto: CATAPANO MARIA – LIQUIDATO

MARIA GRAZIA – IORIO MARINELLA Gruppo di lavoro: DOCENTI DELLE CLASSI 5° - 5 D

Partecipanti: ALUNNI DI 5 ANNI

-“AVRO’ CURA DI TE” Responsabile del progetto: MARCIANO

MARTA MARIA – ANASTASIO MARIA Gruppo di lavoro: DOCENTI DELLE CLASSI 5°A - 5 D

Partecipanti: ALUNNI DI 5 ANNI

-“ MI PRENDO CURA (DI ME, DEGLI ALTRI E DELL’AMBIENTE)”

Responsabile del progetto: TERESI MARIA MADDALENA – PORRICELLI TERESA Gruppo di lavoro:

DOCENTI DELLE CLASSI 3°A – 3 E – 4 D – 4 E Partecipanti: ALUNNI DI 3 E 4 ANNI

INFANZIA PORTALI

-“ PULIAMO IL MONDO CON IL CODING – E RICICLO CREATIVO!” Responsabile del

progetto: GRANATA IRENE Gruppo di lavoro: DOCENTI DELLE CLASSI 5°D –5 F Partecipanti:

ALUNNI DI 5 ANNI ESPERTI ESTERNI: RESPONSABILE DI ZONA LEGA AMBIENTE REA ASSUNTA

-“ IL MERAVIGLIOSO MONDO DELLE API” Responsabile del progetto: UGLIANO CARMEN Gruppo di

lavoro: DOCENTI DELLE CLASSI 4°E –4 G Partecipanti: ALUNNI DI 4 ANNI

-“ DIAMO VOCE AI NOSTRI DIRITTI” Responsabile del progetto: CIRIELLO ELISABETTA Gruppo di lavoro: DOCENTI

DELLE CLASSI 5 D –5 F Partecipanti: ALUNNI DI 5 ANNI ESPERTI ESTERNI: TORINO VINCENZO



- "CREO CON LA CERAMICA LA MIA OPERA D'ARTE" Responsabile del progetto: GRANATA IRENE
Gruppo di lavoro: DOCENTI DELLE CLASSI 5 D -5 F Partecipanti: ALUNNI DI 5 ANNI
- "DANZANDO CON L'ARTE" Responsabile del progetto: REA ERMELINDA Gruppo di lavoro: DOCENTI DELLA CLASSE -5F Partecipanti: ALUNNI DI 5 ANNI ESPERTI ESTERNI: MUSICA E DI CAPOERIA
- "DANZANDO CON L'ARTE" Responsabile del progetto: GRANATA IRENE Gruppo di lavoro: DOCENTI DELLA CLASSE -5 D Partecipanti: ALUNNI DI 5 ANNI ESPERTI ESTERNI: MUSICA E DI CAPOERIA
- "MANINE D'ARTISTA IN COLORATI ABBRACCI" Responsabile del progetto: AIELLO SILVANA Gruppo di lavoro: DOCENTI DEL TEAM Partecipanti: ALUNNI DI 3 ANNI ESPERTI ESTERNI: TEAM MUSEO EMBLEMA - EMBLEMA EMANUELE
- "PROGETTO PRE-SCUOLA" Responsabile del progetto: PIGNATIELLO GIULIA Gruppo di lavoro: DOCENTI DEL TEAM INFANZIA E PRIMARIA PLESSO PORTALI Partecipanti :TUTTI GLI ALUNNI
- "A RITMO CON I NONNI" Responsabile del progetto: BENEDUCE MARIAROSARIA Gruppo di lavoro: DOCENTI DELLA 4 G - 4 E Partecipanti : ALUNNI DI 4 ANNI
- "NEL BLU DIPINTO DI BLU" Responsabile del progetto: GRANATA IRENE - D'ALISA RACHELE
- DI GIACOMO FRANCESCA Gruppo di lavoro: TUTTI I DOCENTI DEI PLESSI Partecipanti : TUTTI PRIMARIA PONTE DI FERRO
- "MERCATINO DEI FRUTTI AUTUNNALI" Responsabile del progetto: DOCENTE: MIRRA IMMACOLATA
Gruppo di lavoro: DOCENTI: CONSIGLIO DI CLASSE Partecipanti: TUTTE LE CLASSI 5 DI PONTE DI FERRO
- "LE GIORNATE SPECIALI" Responsabile del progetto: DOCENTE: D'ONOFRIO ROSA Gruppo di lavoro: DOCENTI: CLASSI PRIME Partecipanti: TUTTE LE CLASSI PRIME DI PONTE DI FERRO
- "COLORI E STAGIONI" Responsabile del progetto: DOCENTE - COLELLA ANTONIETTA Gruppo di lavoro: DOCENTI: CLASSI TERZE Partecipanti: TUTTE LE CLASSI TERZE
- "GIOCHI SENZA FRONTIERE" Responsabile del progetto: TEAM CLASSI TERZE Gruppo di lavoro: DOCENTI CLASSI TERZE Partecipanti: TUTTE LE CLASSI TERZE ESPERTO ESTERNO: CURCIO CIRO
- "LA FABBRICA DI PAROLE" Responsabile del progetto: TEAM CLASSI TERZE Gruppo di lavoro: DOCENTI CLASSI TERZE Partecipanti: TUTTE LE CLASSI TERZE
- "COLAZIONE CON AMORE" Responsabile del progetto: DOCENTE- PIGNATIELLO MARIA ANGELA
Gruppo di lavoro: DOCENTI: CLASSI SECONDE Partecipanti: TUTTE LE CLASSI SECONDE
- "PROCESSO AL NATALE" Responsabile del progetto: DOCENTE- PIGNATIELLO MARIA ANGELA
Gruppo di lavoro: DOCENTI: CLASSI SECONDE Partecipanti: TUTTE LE CLASSI SECONDE
- "E ADESSO LA PUBBLICITA' " Responsabile del progetto: DOCENTE- TEAM CLASSI QUINTE
Gruppo di lavoro: DOCENTI CLASSI QUINTE Partecipanti: TUTTE LE CLASSI SECONDE PRIMARIA PORTALI
- " IL CORAGGIO E' FUOCO... IL BULLISMO FUMO" Responsabile del progetto: DOCENTI DEL TEAM
- ANTIBULLISMO Gruppo di lavoro: DOCENTI ARTE - REFERENTI ED. CIVICA. REFERENTI PARLAMENTINO - AREA EVENTI Partecipanti: TUTTE le classi 5 DELLA SCUOLA PRIMARIA PORTALI
- " LA FABBRICA DEL CIOCCOLATO" Responsabile del progetto: DOCENTI DEL TEAM CLASSI QUINTE
Gruppo di lavoro: IDEM Partecipanti: TUTTE le classi 5 DELLA SCUOLA PRIMARIA PORTALI
- " TERRA IN FIERA" Responsabile del progetto: DOCENTI DEL TEAM CLASSI QUINTE
Gruppo di lavoro: IDEM Partecipanti: le classi 5 (A-B-C) DELLA SCUOLA PRIMARIA PORTALI
ESPERTI ESTERNI: PROFESSORI DI MUSICA SCUOLA SECONDARIA



- "RICICLI....AMO" Responsabile del progetto: DOCENTI DEL TEAM Gruppo di lavoro: IDEM
IDEM Partecipanti: le classi 4 (A-B)DELLA.SCUOLA PRIMARIA PORTALI
- " IL CLIMA: CAMBIA-MENTI" Responsabile del progetto: DOCENTI DEL TEAM Gruppo di lavoro: IDEM
Partecipanti: le classi 3 (A-C) 4(A-B)DELLA.SCUOLA PRIMARIA PORTALI
- " RICICLI....AMO" Responsabile del progetto: DOCENTI DEL TEAM Gruppo di lavoro: IDEM
Partecipanti: le classi 3 (A-C)DELLA.SCUOLA PRIMARIA PORTALI
- " L'ARTIGIANO LABORATORIO ARTISTICO" Responsabile del progetto: DOCENTI DEL TEAM
Gruppo di lavoro: IDEM Partecipanti: le classi 2 (A-B-C) DELLA.SCUOLA PRIMARIA PORTALI
- " RISPETTIAMO I DIRITTI!" Responsabile del progetto: DOCENTI DEL TEAM Gruppo di lavoro: IDEM
Partecipanti: le classi PRIME DELLA.SCUOLA PRIMARIA PORTALI
- "MERCATINO DI NATALE" Responsabile del progetto: DOCENTI DEL TEAM
Gruppo di lavoro: IDEM Partecipanti: le classi SECONDE DELLA.SCUOLA PRIMARIA PORTALI

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Favorire l' acquisizione di positive modalità di comportamento. Promuovere un clima positivo di iniziative e di collaborazione. Incentivare la motivazione all'apprendimento mediante la partecipazione ad attività operative.



Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Informatica
	Multimediale
	Musica
Biblioteche	Classica
	Informatizzata
Aule	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● OPS (Olimpiadi di Problem Solving)

Sono coinvolti la scuola primaria e secondaria di I Grado. Per la scuola primaria partecipano alle gare le classi quinte. Per la scuola Secondaria di Primo Grado partecipano le classi prime, seconde e terze.



Risultati attesi

Competenze logico matematiche. Competenze creative. Sviluppo e diffusione del pensiero computazionale. Capacità di scomporre un problema in sotto problemi, di organizzare, analizzare e rappresentare i dati di un problema tramite astrazioni, modelli e simulazioni, di automatizzare la risoluzione di problemi attraverso il pensiero algoritmico il cui obiettivo principale è quello di individuare strategie risolutive di problemi (Problem Solving). Il pensiero computazionale rappresenta un'abilità di base, da associare a leggere, scrivere e calcolare, che completa e combina il pensiero matematico con il pensiero creativo.

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
-------------	--

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

Aule	Aula generica
-------------	---------------

Io Leggo Perché

Progetto gemellato con la libreria Mio Nonno è Michelangelo. Il progetto consiste nella donazione di libri alle biblioteche scolastiche. La scuola è chiamata a promuovere e divulgare l'iniziativa coinvolgendo chiunque voglia collaborare per far crescere le nostre biblioteche



scolastiche.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Ha come obiettivo la creazione e lo sviluppo delle biblioteche scolastiche. Tale progetto è sviluppato in verticale per tutti gli ordini e gradi di Istruzione. Promuovere l'amore per i libri ed il loro valore culturale e formativo.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni e risorse professionali esterne

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica



● Progetto Basket-school

Lo sport come strumento di socializzazione e inclusione. Il progetto per la scuola nasce con un duplice obiettivo: - obiettivo ludico -obiettivo formativo/educativo.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Competenze in chiave civica. Sviluppare un programma di promozione di gioco sport per i bambini della scuola dell'Infanzia e primaria del nostro Istituto. Condividere le finalità educative del gioco sport come strumento coerente per la formazione di un'adeguata cultura giovanile. Realizzare un'efficace azione di coinvolgimento e di avvicinamento dei bambini "Non praticanti" al gioco sport.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Campo Basket-Pallavolo all'aperto
	Palestra



● Educazione finanziaria (Scuola Primaria)

Il progetto è stato pensato per studenti dalla prima alla quinta. L'attività è divisa in tre azioni: brainstorming (per comprendere quale sia l'idea che i bambini hanno di consumo e di risparmio), mappa concettuale (per classificare i prerequisiti degli studenti), libricino informativo (da consegnare agli alunni come guida al risparmio economico).

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

Il progetto si pone i seguenti obiettivi: 1. Sensibilizzare i bambini alla scelta e all'uso consapevole delle risorse e al valore del risparmio; 2. Valorizzare il processo necessario per perseguire gli obiettivi inerenti al risparmio ambientale (risorse), etico (scelte consapevoli), economico (valore); 3. Potenziare il livello delle conoscenze degli alunni partendo dalle loro preconoscenze; 4. Facilitare la comprensione del "risparmio" avvicinando gli studenti a situazioni concrete di vita quotidiana; 5. Approfondire le tematiche sull'uso consapevole del denaro e sul risparmio mediante interventi di esperti finanziari o di enti che operano sul territorio, in maniera facoltativa; 6. Promuovere l'interdisciplinarietà attraverso attività che coinvolgono materie diverse; 7. Acquisire, consolidare e fruire il lessico di base in lingua2 relativo alle tematiche trattate.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

■ Scrittura creativa (in verticale)

Il Progetto di scrittura creativa in verticale che di seguito si propone, nasce: - dalla necessità di strutturare percorsi che consolidino nell'iter scolastico competenze che si manifestano a partire dalla scuola primaria, per poi svilupparsi per la scuola secondaria di primo grado e per tutta la scuola dell'obbligo - dall'esigenza di raccordare percorsi linguistici fra la scuola primaria e la scuola secondaria di primo grado - dall'idea di rinnovare l'ambito "creativo" del compito di scrittura. La scelta senza dubbio si spiega con la convinzione che la scrittura "libera", il "giocare" con la lingua e con le storie serva a raccontarsi liberamente, a parlare di sé e del mondo e a condividere con gli altri queste dimensioni. Non si esclude la consapevolezza che la buona scrittura poggia inevitabilmente sulla padronanza di elementi fondamentali quali il lessico, la grammatica, lo stile, con rimandi continui da un ambito all'altro; analogamente il progetto riconosce e valorizza lo stretto legame tra l'abilità di scrittura e quella di lettura.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

La proposta progettuale si basa essenzialmente sui seguenti elementi comuni: 1) varietà e complessità delle tematiche 2) varietà e complessità delle tipologie testuali 3) progressione nella



consapevolezza e nel controllo del processo di scrittura e delle sue varie fasi 4) controllo e uso di una lingua via via più ricca e complessa (a tutti i livelli della competenza di scrittura, cioè sottocompetenza tecnica, lessicale, morfosintattica, testuale, pragmatica) 5) progressiva padronanza di modalità e tecniche di ri-scrittura (parafrasi, forme di rielaborazione, imitazione, trasformazione, sintesi, commento). Competenze attese: - Comunicazione nella madre lingua - Imparare a imparare - Competenze sociali e civiche

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte verticali Classi aperte parallele Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Lingue
Biblioteche	Classica
Aule	Aula generica

Approfondimento

Il progetto è rivolto alle seguenti classi:

- Classi quinte Primaria (Plesso Portali)
- 4 Classi prime (I A, I B, I D, I M) Scuola Secondaria di Primo grado



Progetto Olimpiadi Problem Solving 2022/2023

Il nostro Istituto partecipa costantemente alle Olimpiadi di Problem Solving, risultandone vincitore Regionale da diversi anni. Infatti, nei plessi della scuola scuola primaria e secondaria di I Grado, si predispongono attività per la preparazione alle Olimpiadi Regionali e Nazionali di Problem Solving. Il coordinatore della scuola primaria, il docente Capone Fabio, formatore ed esperto di tale metodologia, predispone, per l'intero anno scolastico, attività funzionali alle Olimpiadi di Problem Solving coinvolgendo tutte le classi dalla scuola primaria alla scuola secondaria di I grado, dando continuo supporto alle docenti nel delicato momento della programmazione per sviluppare percorsi idonei rispettando il naturale sviluppo dei bambini in base all'età anagrafica.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

Sviluppo delle capacità logiche e del pensiero critico sin dalla tenera età

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Informatica
--	-------------

	Lingue
--	--------

	Multimediale
--	--------------

Biblioteche	Classica
--------------------	----------

	Informatizzata
--	----------------

Aule	Magna
-------------	-------

	Teatro
--	--------

	Aula generica
--	---------------

Strutture sportive	Palestra
---------------------------	----------

● Progetto origami

Il nostro Istituto, grazie all'esperto Capone Fabio, attiva laboratori di origami che consentono lo sviluppo della motricità fine, sviluppo delle competenze logiche e aumento dei livelli di attenzione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



Risultati attesi

Sviluppo di competenze matematiche. Sviluppo di competenze in chiave Europea "Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare".

Destinatari	Gruppi classe Classi aperte parallele
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna
	Aula generica

Progetti Secondaria di I grado a.s 2022/2023

1) "METTIAMOCI AL SICURO" RESPONSABILE DEL PROGETTO: PROF.SSA GIANULLI GIALIANA
GRUPPO DI LAVORO: PROF.SSA GIANNULLI GIULIANA – PROF. STRCCHIA LORENZO –
PROF.SSADI GIACOMO FRANCESCA PARTECIPANTI: TUTTI GLI ALUNNI DELLA SCUOLA
SECONDARIA DI I GRADO

2) "BE(E) THE FIRST AID FOR THE PLANET" GIORNATA MONDIALE DELLE API RESPONSABILE DEL PROGETTO:
PROF.SSA GIANNULLI GIULIANA GRUPPO DI LAVORO:

DOCENTI DI LETTERE, SCIENZE, ARTE E TECNOLOGIA. PARTECIPANTI: ALUNNI DELLE CLASSI 2° A
e 2°E DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO ESPERTO ESTERNO – AGRONOMO- APICOLTORE

3) "ALLA RISCOPERTA DI SANT'ANASTASIA" RESPONSABILE DEL PROGETTO: PROF.SSA POLISE
LAURA GRUPPO DI LAVORO: PROF.SSA POLISE LAURA PARTECIPANTI: ALUNNI DELLE CLASSI 1°
M, 2°M, 3°M, 1°e, 2°e, 2°f DELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO



4) Monelli tra i fornelli

Responsabile del progetto: docente D'Onofrio Rosa Gruppo di lavoro: Di Martino Maria –

D'Onofrio Rosa – Tufano Annamaria Partecipanti: tutte le classi

5) "Cancro io ti boccio"

Responsabile del progetto: docenti ESPOSITO GIUSEPPINA – ESPOSITO GELSOMINA ALESSIA

Gruppo di lavoro: ESPOSITO GIUSEPPINA – ESPOSITO GELSOMINA ALESSIA Partecipanti: tutte le classi

6) "ENGLISH BREAKFAST – AFTERNOON TEA" Responsabile del progetto: docente ESPOSITO EMMA

Gruppo di lavoro: docenti di LINGUA INGLESE PARTECIPANTI: ALUNNI DELLE CLASSI 1°-2°- 3° P

7) "LA VITA, IL DONO PIU' BELLO

CHE CI SIA" Responsabile del progetto: docenti PANICO CAROLINA Gruppo di lavoro: DOCENTI

DI SCIENZE E TECNOLOGIA Partecipanti: le classi SECONDE E TERZE ESPERTI ESTERNI:

ASSOCIAZIONI DI VOLONTARIE MEDICIDEL CRT

8) "IL TEATRO IN LINGUA FRANCESE A SCUOLA" Responsabile del progetto: docenti: CAROTENUTO PAOLA –

D'ANGELO VINCENZO – FABBROCINI ANNA Gruppo di lavoro: IDEM Partecipanti: le classi PRIME E SECONDE

9) " PARCO CREATIVO"

Responsabile del progetto: DOCENTE: GUADAGNI CARMELA Gruppo di lavoro: GUADAGNI

CARMELA – GUADAGNO RAFFAELLA – AURICCHIO GIOVANNA Partecipanti: le classi 1°A – 1°E

10) "ARTE MUSIVA" Responsabile del progetto: DOCENTE: GUADAGNI CARMELA Gruppo di lavoro:

GUADAGNI CARMELA – GUADAGNO RAFFAELLA – AURICCHIO GIOVANNA

Partecipanti: le classi PRIME E SECONDE

11) "MERCATINO DI NATALE" Responsabile del progetto: DOCENTE: GUADAGNO RAFFAELLA Gruppo

di lavoro: GUADAGNI CARMELA – GUADAGNO RAFFAELLA – AURICCHIO GIOVANNA Partecipanti: le classi TERZE

12) "CRESCENDO FORTISSIMO CON LA MUSICA" Responsabile del progetto: DOCENTE: DI GIACOMO FRANCESCA

Gruppo di lavoro: FREDA ANNALISA – GARGIULO ERNESTO – PALMIERO CLAUDIO – BARONE

PAOLO – D'AMMORA ANGELA – GALLO RAFFAELE – CACCIOLA GIOVANNA – ESPOSITO

GIUSEPPINA Partecipanti: le classi 2°M – 3°M

13) "PENSIER" I E PAROLE... MUSICA E

COLORE" Responsabile del progetto: DOCENTE: DOCENTI: ARTE - ITALIANO - MUSICA Gruppo di

lavoro: IDEM Partecipanti: TUTTE le classi

14) "LA DIVINA COMMEDIA"

Responsabile del progetto: DOCENTE: GIUGLIANO ANTONIO Gruppo di lavoro: DOCENTI:

CONSIGLIO DI CLASSE Partecipanti: la classe 2P

15) " FANTASIA GUSTO A TAVOLA"

Responsabile del progetto: DOCENTE. TRAVINO GESUALDA Gruppo di lavoro: DOCENTI:

RESPONSABILI DEL LABORATORIO DI CUCINA Partecipanti: la classe 1°E



16) " LE TERZE IN VOLO"

Responsabile del progetto: DOCENTE. MASI ANDREA Gruppo di lavoro: DOCENTI: MASI ANDREA
– PONE CARMELA – PUNZO PATRIZIA Partecipanti: le classi TERZE

17) " LA POSIA DEI COLORI"

Responsabile del progetto: DOCENTE. CASILLO MARIA LUISA Gruppo di lavoro: DOCENTI:
CONSIGLIO DI CLASSE Partecipanti: le classi 2°B – 3°B

18) " SALOTTO LETTERARIO"

Responsabile del progetto: DOCENTE: BOCCIA FRANCA – BORRELLI RITA Gruppo di lavoro:
DOCENTI: CONSIGLIO DI CLASSE Partecipanti: le classi 2°D

19) " DIPINGIAMO L'AULA"

Responsabile del progetto: DOCENTE: AUDINO DANIELA Gruppo di lavoro: DOCENTI: AUDINO
DANIELA – GUADAGNI CARMELA – AURICCHIO GIOVANNA Partecipanti: la classe 3P

20) " L'EMOZIONE DI UN VIAGGIO ANDALUSIA" Responsabile del progetto: DOCENTE: BOCCIA FRANCA
Gruppo di lavoro: DOCENTI BOCCIA FRANCA – BORRELLI RITA Partecipanti: la classe 1D

21) " LA LEGALITA': UN BENE DI TUTTI" Responsabile del progetto: DOCENTE: BORRIELLO DANIELA
Gruppo di lavoro: DOCENTI IL CONSIGLIO DI CLASSE Partecipanti: le classi 1D – 3 D

22) " GARA DI PIATTI INTERNAZIONALI"

Responsabile del progetto: DOCENTE: TRAVINO GESUALDA – AUDINO DANIELA Gruppo di
lavoro: DOCENTI: TRAVINO GESUALDA – AUDINO DANIELA Partecipanti: le classi 3B – 3 P

23) "INCONTRO CON L'AUTORE" Responsabile del progetto: DOCENTE: TRAVINO GESUALDA Gruppo
di lavoro: DOCENTI: TRAVINO GESUALDA – Partecipanti: le classi 1B

24) " CAFFE' LETTERARIO"

Responsabile del progetto: DOCENTE: AUDINO DANIELA Gruppo di lavoro: DOCENTI: AUDINO
DANIELA – AURICCHIO GIOVANNA – GUADAGNI CARMELA – D'ANGELO VINCENZO – GIUGLIANO
ANTONIO – MIRANDA DOLORINDA – PETRILLONE MARIA – ROMANO CARLA – SABA CLAUDIA
Partecipanti: la classe 3P

25) "A TEATRO CON PLAUTO" Responsabile del progetto: DOCENTE AUDINO DANIELA
Gruppo di lavoro: DOCENTI: CONSIGLIO DI CLASSE Partecipanti: la classe 3P

26) "INCONTRO CON L'AUTORE" Responsabile del progetto: DOCENTE: AUDINO DANIELA
Gruppo di lavoro: DOCENTI: AUDINO DANIELA – AURICCHIO GIOVANNA – GIUGLIANO ANTONIO
– PETRILLONE MARIA – SABA CLAUDIA – STARITA SIMONA Partecipanti: la classe 3P – 3C

27) "TUTELIAMO, RISPETTIAMO E AMIAMO LA NOSTRA TERRA E L'AMBIENTE CIRCOSTANTE."

Responsabile del progetto: DOCENTE GIUGLIANO ANTONIO Gruppo di lavoro: DOCENTI CONSIGLIO DI CLASSE
Partecipanti: la classe 2P

28) "LA MALEDIZIONE DELL'ACCIAIO." Responsabile del progetto: DOCENTE: ESPOSITO

AMALIA Gruppo di lavoro: DOCENTI: GUADAGNI CARMELA – GALLO RAFFAELE – MIRANDA
DOLORINDA – ESPOSITO EMMA – CACCIOLA GIOVANNA – PUNZO PATRIZIA - Partecipanti: la classe 1P

29) "PICCOLI LETTORI...GRANDI SCRITTORI" Responsabile del progetto: DOCENTE
GIUGLIANO ANTONIO Gruppo di lavoro: DOCENTI: CONSIGLIO DI CLASSE Partecipanti: la classe
2P

30) "LA DIVINA COMMEDIA" Responsabile del progetto: DOCENTE: GIUGLIANO ANTONIO
Gruppo di lavoro: DOCENTI: CONSIGLIO DI CLASSE Partecipanti: la classe 2P



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
 - potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
 - potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
 - sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
 - potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati



anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

competenza multilinguistica; competenza matematica e competenza di base in scienze e tecnologie; competenza digitale; competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Disegno

Informatica

Lingue

Multimediale

Musica

Scienze

Biblioteche

Classica



	Informatizzata
Aule	Concerti
	Magna
	Teatro
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra

● Progetto Il Parlamentino

Il "Parlamentino" è un progetto della scuola secondaria di I grado che coinvolge gli alunni attivamente alla vita democratica e all'espressione del voto per sviluppare senso di responsabilità e partecipazione attiva allo sviluppo della comunità. Ha il compito di promuovere, favorire e realizzare la partecipazione attiva e responsabile alla vita della scuola ed in particolare: - assicurare opportunità di confronto e di riflessioni critiche sugli aspetti organizzativi della scuola; - favorire la conoscenza delle opportunità offerte dalla scuola per discuterle e formulare proposte di miglioramento o di attivazione di nuove iniziative; - esprimere pareri e valutazioni in ordine alle attività, ai progetti, ai servizi da attivare o già svolti dalla scuola; - creare occasioni per abituare gli studenti al confronto democratico, come palestra preparativa del futuro cittadino. FINALITÀ - Assicurare opportunità di confronto e di riflessioni critiche sull'organizzazione della scuola; - favorire la conoscenza delle opportunità offerte dalla scuola per discuterle e formulare nuove proposte o miglioramenti; - allenarsi al confronto democratico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Competenze di cittadinanza attiva - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale
Biblioteche	Informatizzata
Aule	Magna

● PROGETTO SICUREZZA

Educare alla sicurezza significa portare gli alunni, sin dalla più tenera età, a costruire dentro di sé atteggiamenti di responsabilità, autocontrollo, esame di realtà, valutazione del rischio e coscienza dei propri limiti e dei fatti che possono accadere e delle azioni anche ne conseguono del pericolo, del danno che può nascere dal non sapere valutare la necessità o meno di



un'azione. La sicurezza non è solo un saper fare; è un saper essere, un atteggiamento trasversale che si traduce in comportamenti usuali, abitudinari, ordinari, quotidiani. Il progetto si pone la finalità di: - promuovere e diffondere la cultura della sicurezza; - sensibilizzare e prevenire i possibili incidenti e danni alle persone e alle cose negli spazi scolastici ed extrascolastici; Obiettivi: -affrontare l'emergenza fin dal primo insorgere per contenere gli effetti sulla popolazione scolastica; -collaborare nelle emergenze e nelle prove di evacuazione. Tutti gli alunni apri-fila e chiudi-fila saranno formati dai docenti preposti. Nelle classi provvederanno a formare gli alunni le docenti di classe, nella scuola secondaria di I Grado, invece, saranno i docenti di tecnologia a formarli.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

-affrontare l'emergenza fin dal primo insorgere per contenere gli effetti sulla popolazione scolastica; -collaborare nelle emergenze e nelle prove di evacuazione.

Destinatari

Gruppi classe
Classi aperte verticali
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Multimediale

Aule

Magna

Teatro



Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

● Mi prendo cura (di me, degli altri e dell'ambiente)

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

Risultati attesi

Competenze di cittadinanza attiva

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Informazioni

Descrizione attività

L'attività prevede l'insegnamento della raccolta differenziata partendo dai materiali riciclabili.

Attività di brainstorming e di tipo laboratoriale con il coinvolgimento delle famiglie.

Destinatari



- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

Tempistica

- Annuale

● Ricicli...amo

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

- Recuperare la socialità
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti



ecologici di tutti gli esseri viventi

- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

- Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

- Acquisire la consapevolezza che gli sconvolgimenti climatici sono anche un problema economico

- Acquisire competenze green

Risultati attesi

Competenze di cittadinanza attiva

Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

Collegamento con la progettualità della scuola

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica



Informazioni

Descrizione attività

Il progetto prevede attività di tipo laboratoriale e cooperativo per migliorare le capacità di differenziare i materiali al fine di riciclare correttamente.

Destinatari

- Studenti

Tempistica

- Annuale



Attività previste in relazione al PNSD

Ambito 1. Strumenti

Attività

Titolo attività: Promozione di nuove metodologie didattiche
SPAZI E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO

- Ambienti per la didattica digitale integrata

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: studenti e docenti.

Attività di:

- Coding
- Bebras
- Problem Solving

Descrizione: attraverso le attività sopracitate si realizza la valorizzazione delle eccellenze attraverso la partecipazione di manifestazioni con ENTI accreditati .

Risultati attesi: valorizzazione delle risorse umane.

Potenziamento delle eccellenze: Recupero delle difficoltà.

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Promozione di nuove metodologie didattiche
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

- Portare il pensiero computazionale a tutta la scuola primaria

Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi

Destinatari: alunni scuola primaria

Risultati attesi: migliorare le competenze digitali dei bambini e valorizzare le eccellenze.



Ambito 3. Formazione e
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Promozione di nuove
metodologie didattiche
ACCOMPAGNAMENTO

- Un animatore digitale in ogni scuola

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati
attesi**

Destinatari: docenti e studenti

Risultati attesi: rafforzare la formazione sull'innovazione didattica
(docenti)

Risultati attesi: sviluppare il pensiero computazionale (studenti)



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA DELL'INFANZIA

S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI - NAAA8GU01B

S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE - NAAA8GU02C

S. ANASTASIA D'ASSISI POMIGL. I - NAAA8GU03D

S. ANASTASIA D'ASSISI - STARZA - NAAA8GU04E

Criteri di osservazione/valutazione del team docente

I docenti del nostro I.C. hanno predisposto apposite "Rubriche di valutazione".

Criteri di valutazione delle capacità relazionali

Una delle sezioni delle Rubriche di valutazione prende in esame l'ambito delle capacità relazionali.

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA I GRADO

SC. 1?GR D'ASSISI-NICOLA AMORE - NAMM8GU01G

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti sono state predisposte apposite griglie e rubriche che



riportano i criteri utilizzati per la valutazione delle singole discipline.

Criteri di valutazione del comportamento

Sono state definite apposite tabelle di valutazione del comportamento

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva si fa riferimento al D.lgs n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015.

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

Anche per l'ammissione o la non ammissione all'esame di Stato il riferimento è il D.lgs n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015.

Ordine scuola: SCUOLA PRIMARIA

S. ANASTASIA D'ASSISI - PORTALI - NAEE8GU01L

S. ANASTASIA D'ASSISI - VALLONE - NAEE8GU02N

S. ANASTASIA D'ASSISI-P.TE FERR - NAEE8GU03P

Criteri di valutazione comuni

Per la valutazione degli apprendimenti sono state predisposte apposite griglie e rubriche che



riportano i criteri utilizzati per la valutazione delle singole discipline.

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Per la valutazione degli apprendimenti sono state predisposte apposite griglie e rubriche che riportano i criteri utilizzati per la valutazione di Ed. Civica.

Allegato:

curricolo verticale ed civica.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Sono state definite apposite tabelle di valutazione del comportamento

Allegato:

Valutazione comportamento.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Per l'ammissione o la non ammissione alla classe successiva si fa riferimento al D.lgs n. 62/2017, attuativo della legge n. 107/2015.



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione

Punti di forza

Centralita' dell'alunno. Collaborazione con l' ASL di appartenenza. Inclusione e integrazione nel gruppo dei pari. Continuita' dell'operato delle F.S. Presenza di personale specializzato: assistenti educativi ed educatori professionali.

Punti di debolezza

Cambio docenti di sostegno con nomina annuale. Numero limitato di collaboratori scolastici di supporto per l'assistenza agli alunni con disabilita' gravi.

Recupero e potenziamento

Punti di forza

Aule dedicate. Attivita' laboratoriali: artistiche, musicali, teatrali e motorie. Presenza di LIM in ogni aula. Certificazione Cambridge. Certificazione ECDL. Educazione finanziaria: "Banca del risparmio". Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolta'.

Punti di debolezza

Organizzazione da consolidare.



Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico
Docenti curricolari
Docenti di sostegno
Specialisti ASL
Associazioni
Famiglie

Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Per l'integrazione degli alunni in situazione di handicap ai sensi dell'art. 12 Legge 104/92.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

La programmazione individualizzata viene stilata dalle docenti di sostegno, docenti di base e l'EMD dell'ASL NA3 SUD.

Risorse professionali interne coinvolte



Docenti di sostegno	Partecipazione a GLI
Docenti di sostegno	Rapporti con famiglie
Docenti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Docenti di sostegno	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Partecipazione a GLI
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Rapporti con famiglie
Docenti curricolari (Coordinatori di classe e simili)	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistente Educativo Culturale (AEC)	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo
Assistenti alla comunicazione	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Rapporti con soggetti esterni



Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

La valutazione verrà svolta in itinere attraverso prove oggettive, questionari di autovalutazione e prove interpersonali. Tutti i dati verranno inseriti nella rubrica di valutazione con la rispettiva griglia di rilevazione dati rispetto ai livelli di apprendimento.

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Tutte le scuole dell'Istituto, ai fini della continuità e dell'orientamento formativo, basano la valutazione attraverso prove oggettive con livelli di apprendimento unificati. Ai fini della continuità didattica, gli alunni verranno accompagnati nel passaggio da un grado all'altro di istruzione, dagli insegnanti del team del grado precedente.



INCLUSIONE

Punti di forza

Centralita' dell'alunno. Collaborazione con l' ASL di appartenenza. Inclusione e integrazione nel gruppo dei pari.

Continuita' dell'operato delle F.S.

Presenza di personale specializzato: assistenti educativi ed educatori professionali.

Punti di debolezza

Cambio docenti di sostegno con nomina annuale. Numero limitato di collaboratori scolastici di supporto per l'assistenza agli alunni con disabilita' gravi.

RECUPERO E POTENZIAMENTO

Punti di forza

Aule dedicate. Attivita' laboratoriali: artistiche, musicali, teatrali e motorie. Presenza di LIM in ogni aula.

Certificazione Cambridge.

Certificazione ECDL.

Educazione finanziaria: "Banca del risparmio". Sono previste forme di monitoraggio e valutazione dei risultati raggiunti dagli studenti con maggiori difficolta'.

Punti di debolezza

Organizzazione da consolidare.



Piano per la didattica digitale integrata

A causa dell'emergenza Covid-19 è stato predisposto un piano per la DID strutturato nel seguente modo:

- è stata individuata come piattaforma digitale la Gsuite For Education fornita gratuitamente da Google a tutti gli Istituti scolastici
- comprende una serie di applicazioni quali: Gmail, Drive, Calendar, Documenti, Fogli, Presentazioni, Moduli, Meet e Classroom
- registro elettronico Axios dove gli insegnanti firmano le attività sincrone e/o asincrone secondo l'orario settimanale predisposto in base alle indicazioni ministeriali.

Ciascun docente crea una classe virtuale su Google Classroom e invita, attraverso il codice di accesso, gli studenti che hanno un loro account personale con il dominio dell'Istituto @icdassisinicolaamore.edu.it e una password provvisoria da modificare al primo accesso.

Una parte della nostra utenza appartiene a famiglia disagiate, la nostra scuola, già nel primo periodo di emergenza, è intervenuta tempestivamente, offrendo loro in comodato d'uso gli strumenti in possesso della scuola e, successivamente, i nuovi dispositivi ricevuti grazie ai finanziamenti del Ministero.

Per la scuola dell'Infanzia si prevede l'utilizzo di due canali di comunicazione, un PADLET per ciascuna sezione su cui caricare le proposte dei docenti; una casella e_mail per ciascuna sezione, creata ad hoc, su cui ricevere riscontri e lavori dei bambini.

Sono previste videocall periodiche di saluti in cui ci raccontiamo e ci salutiamo.

In caso di didattica in presenza si rimanda al regolamento d'Istituto riguardo l'emergenza Covid-19 in allegato.

Allegati:

DDI_Allegato_ptof_2020_2021.pdf



Aspetti generali

Organico dell'autonomia

In ottemperanza alla legge 107/2015 che introduce l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i docenti assegnati alla scuola entrano a far parte di un'unica comunità di pratiche che, guidata dal Dirigente Scolastico nel pieno esercizio delle competenze previste dal D.Lgs 165/01 e nel pieno rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali, progetta e realizza attività, ottimizzando le risorse disponibili. L'organico dell'autonomia viene utilizzato, pertanto, per soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale e per ampliare le possibilità progettuali della scuola. In questa prospettiva si sono aperti per il nostro Istituto nuovi spazi di flessibilità, per cui docenti individuati su posti di potenziamento svolgono attività di insegnamento integrate ad altre attività progettuali.

Docenti finora utilizzati solo per l'insegnamento curricolare si occupano anche di attività di arricchimento dell'offerta formativa e per il coordinamento ed organizzazione, in coerenza con le competenze professionali possedute. Tale organico, considerato nella sua interezza, favorisce il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e delle azioni inserite nel PdM, nonché della necessità di assicurare l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico, garantendo la piena valorizzazione delle competenze professionali dei docenti e ottimizzando le risorse professionali nell'ottica della flessibilità organizzativa e didattica. Ciò ha consentito di rimodulare i percorsi didattici, di ampliare l'offerta formativa con l'introduzione di funzioni e attività progettuali, quali: • problem solving • origami- implementazione delle attività di laboratorio • attività integrative destinate agli studenti che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica • attività tese a migliorare la qualità dell'inclusione e dell'integrazione.

Organizzazione e coordinamento della scuola per il benessere dell'intero Istituto.



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Quadrimestri

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

Il Dirigente Scolastico ha nominato quali suoi collaboratori il prof. Francesco Ambrosino e il prof. Umberto Ferrara con i seguenti compiti specifici: - Assumere le decisioni atte a garantire la continuità del servizio ed il buon funzionamento della scuola che lo stato di necessità, in caso di assenza temporanea o di impedimento del Dirigente Scolastico, dovesse richiedere. - Collegamento organizzativo generale della didattica tra scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di 1° grado, onde evitare disservizi e disagi all'utenza. - Organizzazione e adozione delle iniziative necessarie in occasione di assemblee, scioperi, elezioni e manifestazioni atte a garantire l'informazione alle famiglie, la copertura delle classi, l'azione didattica e la vigilanza sui minori. - Assunzione di tutte le decisioni e dei provvedimenti necessari in caso di infortunio degli alunni o del personale. - Verifica e coordinamento della calendarizzazione e delle convocazioni dei consigli di interclasse e di intersezione. - Verifica delle verbalizzazioni con adeguata custodia dei verbali, nonché dell'elencazione dei componenti, con attenzione

2



all'aggiornamento degli elenchi. - Sostituzione dei docenti assenti - Informare il Dirigente Scolastico di tutte le decisioni adottate con la tempestività che il caso dovesse, di volta in volta, richiedere.

Al fine di garantire la piena attuazione delle diverse attività didattiche previste dal PTOF, in ogni plesso, ad eccezione del plesso della scuola secondaria di I grado dove sono già presenti i due collaboratori, il DS ha nominato un apposito staff con le seguenti funzioni: > Collaboratore e Coordinatore attività didattiche Scuola primaria plesso "Ponte di Ferro" docente Capone Fabio " con responsabilità di: - Collegamento organizzativo generale della didattica tra scuola primaria, infanzia e secondaria di 1° grado, onde evitare disservizi e disagi all'utenza. - Organizzazione e adozione delle iniziative necessarie in occasione di assemblee, scioperi, elezioni e manifestazioni atte a garantire l'informazione alle famiglie, la copertura delle classi, l'azione didattica e la vigilanza sui minori - Verifica e coordinamento della calendarizzazione e delle convocazioni dei consigli di interclasse e di intersezione. - Sostituzione dei docenti assenti. - Informare il dirigente scolastico di tutte le decisioni adottate, con la tempestività che il caso dovesse, di volta in volta, richiedere. - Partecipare alle riunioni del gruppo di direzione. - Accoglienza nuovi docenti per fornire informazioni e documentazioni inerenti la scuola. Scuola dell'infanzia coordinatore docente Pignatiello Giulia. Dello Staff fanno, inoltre, parte le docenti Rosa Saporito, Emma Esposito, Di Giacomo Francesca e Cinzia Profita che si

Staff del DS (comma 83
Legge 107/15)

6



	<p>occupano dell'organizzazione e della gestione degli eventi (organizzazione seminari ed eventi formativi all'interno dell'Istituto scolastico; visite guidate; promozione e divulgazione concorsi).</p>	
	<p>Di seguito sono indicate le Aree Strumentali di intervento ed i docenti designati per il corrente anno scolastico: AREA 1: Gestione PTOF/ PROGETTI (Pon/Por/Fers/PTOF) M. COPPOLA - V. D'ANGELO -Revisione, aggiornamento e stesura del PTOF, Carta dei Servizi, Regolamento d'Istituto, Patto di corresponsabilità - Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM. -Coordinamento progetti curriculari ed extracurriculari -Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro.</p>	
Funzione strumentale	<p>AREA 2: Sostegno al lavoro dei docenti A. ESPOSITO- C. FEBBRARO - Ricerca e formulazione di strumenti per l'autovalutazione/valutazione dell'offerta formativa -Monitoraggi INVALSI -Monitoraggio azioni PDM -Monitoraggio dei progetti curriculari ed extracurriculari per l'attuazione dell'offerta formativa -Coordinamento prove omogenee di istituto per il monitoraggio dei livelli di competenza -Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro. -Cura e aggiornamento format delle programmazioni disciplinari, delle rubriche comuni di valutazione, della progettazione del curricolo verticale (in collaborazione con i coordinatori dei dipartimenti)</p> <p>AREA 3: Interventi e servizi per gli studenti (orientamento/evasione scolastica/BES) F. BOCCIA- L. STROCCHIA - Interventi e servizi per gli studenti (orientamento/evasione scolastica/BES) -Stesura</p>	8



curricolo digitale verticale -Coordinamento delle iniziative di continuità educativa scuola dell'infanzia/scuola primaria/scuola secondaria I grado. -Sviluppo di un curricolo verticale scuola dell'infanzia/scuola primaria nella prospettiva della scuola secondaria di I grado, in collaborazione con la F.S. Area 1 e Area 4 - Supervisione organizzazione Orienta Day. - Verifica e analisi dei risultati degli alunni nel successivo grado scolastico. -Collaborazione e raccordo con il Dirigente Scolastico in riferimento ai dati da inserire nel RAV, sulle azioni intraprese dalla scuola per assicurare la continuità educativa nel passaggio da un ordine di scuola ad un altro e per le azioni di orientamento degli studenti verso una scelta consapevole. -Raccordo con la segreteria alunni, per documentazioni e iscrizioni. -Monitoraggio degli alunni iscritti per l'anno scolastico 2022/23 per i tre ordini di scuola. -Preparazione ed aggiornamento del materiale illustrativo informativo: (depliant, brochure, locandine, manifesti). -Realizzazione e distribuzione di locandine e di brochure per l'offerta formativa dell'Istituto

AREA 4: Autovalutazione, valutazione, rendicontazione (INVALSI - RAV - PDM) R. D'ONOFRIO - T. CASILLO

Autovalutazione, valutazione, rendicontazione (INVALSI - RAV - PDM) -Componente NIV per aggiornamento RAV e PDM. -Referente INVALSI: coordinamento prove standardizzate - Monitoraggi INVALSI -Monitoraggio azioni PDM - Collaborazione con lo staff di presidenza e partecipazione alle riunioni di lavoro.



Responsabile di plesso	I responsabili di plesso sono: Scuola primaria Ponte di Ferro: Indolino Maria e Rosa Russo Spena Scuola primaria Portali: Maiello Fiorina e D'Avino Violanda Scuola infanzia Portali: Esposito Carmela e Vetro Nunzia Scuola infanzia Starza: Marciano Marta e Teresi Maria Maddalena Coordinatore scuola dell'Infanzia: Pignatiello Giulia Coordinatore scuola Primaria: Fabio Capone Per quanto riguarda il plesso di Via Verdi, sede della scuola secondaria di II grado, il ruolo di responsabile di plesso è ricoperto dai due collaboratori del D.S.	8
Animatore digitale	Promozione di metodologie e pratiche didattiche innovative. Animatore digitale viene nominato Giugliano Antonio mentre Ferrara Umberto, Capone Fabio, Maiello Fiorina e Coppola Maria fanno parte dello staff dell'Animatore digitale.	1

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola primaria - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
Docente primaria	In ottemperanza alla legge 107/2015 che introduce l'organico dell'autonomia, funzionale alle esigenze didattiche, organizzative e progettuali emergenti dal Piano Triennale dell'Offerta Formativa, i docenti assegnati alla scuola entrano a far parte di un'unica comunità di pratiche che, guidata dal Dirigente Scolastico nel pieno esercizio delle competenze previste dal D.Lgs 165/01 e nel pieno rispetto delle attribuzioni degli Organi Collegiali, progetta e	2



Scuola primaria - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

realizza attività, ottimizzando le risorse disponibili. L'organico dell'autonomia viene utilizzato, pertanto, per soddisfare le necessità e le esigenze didattiche e formative della comunità scolastica e territoriale e per ampliare le possibilità progettuali della scuola. In questa prospettiva si sono aperti per il nostro Istituto nuovi spazi di flessibilità, per cui docenti individuati su posti di potenziamento svolgono attività di insegnamento integrate ad altre attività progettuali. Docenti finora utilizzati solo per l'insegnamento curricolare si occupano anche di attività di arricchimento dell'offerta formativa e per il coordinamento ed organizzazione, in coerenza con le competenze professionali possedute. Tale organico, considerato nella sua interezza, favorisce il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di processo individuati nel RAV e delle azioni inserite nel PdM, nonché della necessità di assicurare l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico, garantendo la piena valorizzazione delle competenze professionali dei docenti e ottimizzando le risorse professionali nell'ottica della flessibilità organizzativa e didattica. Ciò ha consentito di rimodulare i percorsi didattici, di ampliare l'offerta formativa con l'introduzione di funzioni e attività progettuali, quali:

- problem solving
- origami- implementazione delle attività di laboratorio
- attività integrative destinate agli alunni che non si avvalgono dell'insegnamento della Religione cattolica
- attività tese a migliorare la qualità dell'inclusione e



Scuola primaria - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

	dell'integrazione. Organizzazione e coordinamento delle attività della scuola primaria per il benessere dell'Istituto. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento• Organizzazione• Progettazione• Coordinamento	
--	--	--

Scuola secondaria di primo grado - Classe di concorso Attività realizzata N. unità attive

A001 - ARTE E IMMAGINE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	La docente è impegnata in attività laboratoriali per alunni con bisogni educativi speciali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
---	---	---

A056 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	Il docente è impegnato in attività di potenziamento di strumento musicale. Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none">• Potenziamento	1
--	---	---

AB25 - LINGUA INGLESE E SECONDA LINGUA COMUNITARIA NELLA SCUOLA SECONDARIA I GRADO (INGLESE)	Per quanto riguarda i posti di potenziamento della scuola secondaria di primo grado saranno utilizzati per consentire a tre classi di funzionare a tempo pieno per 40 h settimanali ; favorire il conseguimento della certificazione Cambridge , di svolgere attività di laboratorio di arte con gli alunni .. Il posto di potenziamento di pianoforte è utilizzato per l'alfabetizzazione di questo strumento per un gruppo di alunni ,	1
--	--	---



Scuola secondaria di primo
grado - Classe di concorso

Attività realizzata

N. unità attive

indispensabile nella sezione ad indirizzo musicale . Tale organico considerato nella sua interezza , favorisce il raggiungimento dei traguardi e degli obiettivi di processi individuati nel RAV e delle azioni inserite nel PdM, nonché della necessità di assicurare l'efficienza e l'efficacia del servizio scolastico , garantendo la piena valorizzazione delle competenze professionali dei docenti ed ottimizzando le risorse professionali nell'ottica della flessibilità organizzativa e didattica . Ciò ha consentito di rimodulare i percorsi didattici , di ampliare l'offerta formativa con l'introduzione di funzioni ed attività progettuali quali : classi a tempo pieno nella scuola secondaria di primo grado ; problem solving ; origami ; attività tese a migliorare la qualità dell'inclusione di tutti gli alunni , attraverso laboratori ; conseguimento della certificazione Cambridge ; alfabetizzazione strumentale del pianoforte .

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

In generale, nell'ambito di direttive di massima, ha autonomia operativa e responsabilità diretta: - nella predisposizione e attuazione di atti contabili - nell'organizzazione e funzionamento dell'ufficio di segreteria, vigilanza e coordinamento del personale amministrativo e dei servizi generali ausiliari - cura la tenuta e la conservazione dei registri inerenti l'attività amministrativa, contabile e patrimoniale - ha rapporti con l'utenza ed assolve i servizi esterni connessi con il proprio lavoro - firma tutti i certificati che non comportano una valutazione, i titoli di spesa e gli ordini di incasso e ogni altro atto secondo quanto previsto dalla normativa - fa parte di diritto della Giunta Esecutiva - cura i rapporti con gli Enti Locali per le parti di propria competenza - partecipa alle riunioni del Consiglio d'Istituto quanto invitata a partecipare. SOSTITUZIONE DIRETTORE DEI SERVIZI GENERALI ED AMMINISTRATIVI

Ufficio protocollo

Nell'ambito dell'Ufficio Affari Generali un'assistente amministrativa si occupa di: - protocollo, di corrispondenza in arrivo e in partenza, raccolta atti da sottoporre alla firma del Dirigente, dell'archivio, dell'albo, biblioteca e attività degli Organi Collegiali, con particolare riguardo al rinnovo degli Organi medesimi: elezioni Consiglio di Istituto, R.S.U., Consigli di Classe e di Intersezione, coadiuvata, se necessario, dall'Area Alunni per la predisposizione degli elenchi dei genitori e degli alunni. - ausilio necessario al RSPP ed ai docenti designati dalla Dirigente Scolastica in materia di sicurezza, mediante raccolta e



conservazione di tutti gli atti , documenti , relazioni , comunicazioni agli Enti Locali preposti .

Ufficio acquisti

Nell'ambito dell'Ufficio contabilità e patrimonio due assistenti amministrative si occupano : - di programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, di liquidazione e pagamento dei trattamenti economici e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali , mediante il sistema NOIPA del Mef per i compensi accessori del personale - di programmazione, gestione e rendicontazione finanziaria, di liquidazione e pagamento dei trattamenti economici e dei connessi adempimenti contributivi e fiscali per i compensi accessori retribuiti con fondi che pervengono direttamente alla Scuola (PON/POR) - Inoltre un'ass.te amministrativa coadiuva l'attività del DSGA e la sostituisce in caso di assenza . - gestione patrimoniale , magazzino , attività negoziale , acquisto materiale di facile consumo , consegna materiale di pulizia ai coll. scol. della Sede Centrale e Plesso Starza.

Ufficio per la didattica

Nell'ambito dell'Ufficio alunni tre assistenti amministrative si occupano : - del supporto all'attività curricolare e seguono le attività extracurricolari e i servizi di assistenza agli alunni - degli alunni della Scuola Secondaria di I grado , compreso gli alunni H e DSA in collaborazione con la prof.ssa Auricchio Giovanna - degli alunni della Scuola Primaria e dell'Infanzia , compreso gli alunni H e DSA in collaborazione con la docente Barone Angela - delle comunicazioni dei pasti alla ditta di ristorazione - versamenti alunni su conto corrente postale della scuola dei contributi per assicurazione , visite guidate , progetti - adempimenti relativi alle Prove Invalsi, in collaborazione con la docente D'Onofrio Rosa - Infortuni degli alunni - comunicazione all'Ente Locale degli interventi tecnici di riparazione e conservazione del patrimonio immobiliare dell'Ente medesimo - cedole librerie - ausilio materiale ai docenti per l'uso del Registro Elettronico, se ed in quanto di competenza dell'Ufficio di



Segreteria.

Ufficio per il personale A.T.D.

Nell'ambito dell'Ufficio del personale tre assistenti amministrative si occupano : - dell'aggiornamento dei dati nell'area Personale del programma informatico in uso ; provvede all'immissione dei dati al SIDI per pratiche di ricostruzione di carriera (in collaborazione con D.S.G.A.) - della trasmissione al Sidi degli stipendi dei docenti ed ATA a T.D. - della gestione del personale docente ed ATA : contratti, malattie, ferie, permessi, rilevazioni e statistiche e tutto quanto attinente - della predisposizione graduatorie di istituto infanzia, primaria, secondaria I grado e ATA - della tenuta del registro contratti a T.D., registro decreti assenze - della richiesta fascicoli personali personale docente primarie e ATA - pratiche di pensioni ed immissioni in ruolo - del rilascio certificati di servizio docenti primaria e ATA esclusivamente nei casi previsti dalla legge - dell'organico del personale (in collaborazione con colleghi ufficio alunni) - degli infortuni del personale



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Educazione alimentare e corretti stili di vita

Il corso vuole promuovere una vera cultura alimentare basata sulla sana alimentazione e sul modo di vivere corretto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Flipnet, la classe capovolta.

Lo scopo del corso è quello di promuovere l'apprendimento della didattica capovolta che permette di liberare il tempo in classe per dedicarlo ad attività cooperative che favoriscono le relazioni, inoltre facilita la personalizzazione della didattica per renderla più adatta a tutti i bisogni educativi, anche



speciali.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Il coding + Gamefication

Il corso intende promuovere attraverso l'uso del coding la potenzialità di diverse competenze trasversali, applicabili a molte discipline.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Didattica per gli alunni con disagio comportamentale e socio e- culturale. Contrasto alla dispersione scolastica.

L'obiettivo del corso è quello di un aggiornamento tecnico/specialistico sul disagio scolastico, alunni BES e DSA. Implementare nei gruppi classe le azioni e l'uso di metodi di inclusione sociale; promuovere strategie di didattica innovativa, strutturare programmazioni individuali e piani di valutazione degli apprendimenti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso Base di inglese

Il corso mira a trasmettere ai partecipanti una conoscenza pratica di base della lingua inglese.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Corso avanzato di inglese

Il corso si pone l'obiettivo di fornire una conoscenza intermedia della lingua inglese. Il partecipante saprà sostenere una conversazione semplice ed essere in grado di produrre contenuti in modo



grammaticale e fonologicamente corretto.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Autovalutazione d'Istituto

L'obiettivo del corso è quello di fornire una conoscenza approfondita sul nuovo sistema di valutazione che è finalizzato alla qualificazione del servizio scolastico, alla valorizzazione delle professionalità e soprattutto al miglioramento degli apprendimenti e delle competenze degli allievi.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione



- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Disturbi Specifici di Apprendimento.

L'obiettivo del nostro corso è promuovere l'acquisizione di competenze didattiche ed educative specifiche per poter esercitare un aiuto concreto verso quei bambini e ragazzi che presentano difficoltà scolastica e DSA dalla scuola primaria alla scuola Secondaria di II Grado.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Prove Invalsi

Il corso si pone come occasione di riflessione critica ai fini della realizzazione di percorsi di analisi e interpretazione delle prove invalsi in funzione del miglioramento del sistema di istruzione italiano.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Mappatura delle competenze

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Bullismo e Cyberbullismo

L'obiettivo del corso è quello di dotare docenti e scuola strumenti di intervento efficaci sui temi del bullismo e cyberbullismo.



Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Controllo da stress da insegnamento

Il corso mira a sviluppare nei partecipanti la capacità di comprendere le fonti dello stress e di mettere in atto una molteplicità di strategie per gestirne e trasformarne gli effetti.

Collegamento con le priorità del PNF docenti Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione



Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Dipendenze patologiche nei giovani

Il corso permette di acquisire maggiori conoscenze su tali tematiche, al fine di saper riconoscere quei comportamenti sintomo di una dipendenza o di un disagio conseguente ad atti offensivi e aggressivi, al fine di poter intervenire precocemente e in maniera adeguata.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione sociale: non perdere nessuno a scuola

Favorire l'inclusione di tutti gli alunni.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti scuola secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

• Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: Inclusione, BES e nuove tecnologie

Favorire l'inclusione con particolare riguardo agli alunni BES.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti scuola secondaria di primo grado



Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito

Titolo attività di formazione: IL NUOVO P.E.I.

Offrire spunti di riflessione sulla compilazione del P.E.I. da parte del GLO alla luce dell'evoluzione della normativa.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti scuola secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla rete di ambito



Titolo attività di formazione: INCLUSIONE DEGLI ALUNNI CON DISABILITA'

Valorizzare le professionalità interne e le risorse offerte dal territorio al fine di favorire l'inclusione degli alunni con disabilità.

Collegamento con le priorità
del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Docenti scuola Infanzia, Primaria e Secondaria di primo grado

Modalità di lavoro

• Da definire

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Piano di formazione del personale ATA

Privacy , nuovo Regolamento di Contabilità, Pensioni - Passweb .

Descrizione dell'attività di formazione

La qualità del servizio

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Primo soccorso

Descrizione dell'attività di formazione

La partecipazione alla gestione dell'emergenza e del primo soccorso

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



Supporto agli alunni diversamente abili

Descrizione dell'attività di formazione

L'assistenza agli alunni con diverso grado di abilità

Destinatari

Personale Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola